

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Технологии воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования

А. А. Головинова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой

И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики

И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.

И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Технологии воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении» относится к базовой части дисциплин профессионального блока по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования). Дисциплина реализуется в Институте педагогики кафедрой дошкольного и начального педагогического образования. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Философия», «История педагогики», «Педагогика», «Дошкольная педагогика» и др.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6 Технологии воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+контроль	всего	
Очная	2	3	26	-	26	56	108	Д. зачёт
Заочная	3	6	4	-	4	100	108	Д.зачёт

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

- формирование у студентов основ педагогической грамотности при создании и реализации педагогических ситуаций воспитательной направленности.
- усвоение системы знаний о становлении и развитии воспитания и педагогической мысли в различные исторические периоды и в различных социокультурных условиях;
- обеспечение базовой фундаментальной теоретической подготовки, необходимой для дальнейшего изучения цикла педагогических дисциплин, основательного овладения студентами понятийным и категориальным аппаратами педагогической науки, понимания сути педагогических законов и закономерностей, основных тенденций развития педагогической теории и практики;
- формирование умений целеформулирования и целереализации;

оптимального выбора методов, средств и форм воспитания.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность по реализации программ дошкольного образования.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Знает теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		Умеет реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и в другой деятельности
		Умеет реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, и других мероприятий (по выбору).	Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		Знает концепции воспитания в их взаимосвязи с социокультурным развитием общества.
		Умеет применять полученные знания для решения современных проблем воспитания.
		Умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
1.Теоретико-	1.1Теория воспитания как равнозначная составляющая среди других

методологические основы воспитания	<p>частей педагогической науки. Характеристики воспитания.</p> <p>1.2. Категория «воспитание» в широком и узком педагогическом смысле.</p> <p>1.3. Цели воспитательной работы в современных условиях развития системы дошкольного образования</p> <p>1.4. Вопросы воспитания в нормативно-правовых документах.</p>
2. Содержание воспитания и воспитательной работы	<p>2.1 Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Воспитательная работа.</p> <p>2.2 Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.</p> <p>2.3 Сущность воспитания. Формирование личности в воспитательном процессе.</p> <p>2.4. Основные признаки воспитания как педагогического явления.</p> <p>2.5. Воспитание как элемент культуры</p> <p>2.6 Понятие о воспитательной системе. Воспитательные системы в истории педагогики и на современном этапе</p> <p>2.7 Воспитательная система ДООУ. Основные положения воспитательной системы.</p> <p>2.8 Управление воспитательной системой ДООУ.</p> <p>2.9 Методика создания воспитательной системы.</p> <p>2.10 Понятие о содержании воспитания.</p> <p>2.11 Традиционная программа воспитания.</p>
3. Способы и средства воспитания	<p>3.1 Особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте.</p> <p>3.2. Структура воспитательного процесса в ДООУ.</p> <p>3.3. Понятие о средствах воспитания.</p> <p>3.4 Общение как средство воспитания.</p> <p>3.5. Учение как средство воспитания.</p> <p>3.6 Труд как средство воспитания.</p> <p>3.7.Игра как средство воспитания.</p>
4. Методы воспитания	<p>4.1 Сущность метода воспитания. Условия эффективного использования методов воспитания.</p> <p>4.2 Понятие о методах воспитания. Их классификации.</p> <p>4.3 Методы формирования сознания личности.</p> <p>4.4 Методы организации деятельности и опыта общественного поведения.</p>
5.Формы воспитания	<p>5.1 Понятие о формах воспитания и их классификация.</p> <p>5.2 Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>5.3 Методика организации и проведения коллективного творческого дела.</p> <p>5.4 Виды форм воспитания детей дошкольного возраста</p>
6.Воспитательные технологии	<p>6.1 Педагогические технологии. Их структура.</p> <p>6.2 Современные технологии воспитания.</p> <p>6.3 Технология педагогической поддержки.</p> <p>6.4 Технология коллективного творческого воспитания.</p>
7.Функции и основные направления деятельности воспитателя	<p>7.1 Воспитатель в воспитательной системе дошкольного учреждения.</p> <p>7.2 Методика планирования работы воспитателя.</p>
8. Воспитание на современном этапе	<p>8.1 Актуальные проблемы современного воспитания.</p> <p>8.2 Национальное своеобразие воспитания.</p> <p>8.3 Воспитание культуры межнационального общения.</p>

6.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Всего	В т.ч.				Всего	В т.ч.			
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа		Лекции	Практические	Лабораторные	Самост. работа
1. Теоретико-методологические основы воспитания	15	3	3		6	15	0,75	0,75		12
2. Содержание воспитания и воспитательной работы	21	4	4		6	21	0,75	0,75		12
3. Способы и средства воспитания	15	4	4		6	15	0,75	0,75		12
4. Методы воспитания	15	4	4		6	15	0,75	0,75		12
5. Формы воспитания	14	4	4		6	14	0,75	0,75		10
6. Воспитательные технологии	16	4	4		6	16	0,75	0,75		10
7. Функции и основные направления деятельности воспитателя	15	4	4		6	15	0,75	0,75		14
8. Воспитание на современном этапе	15	3	3		6	15	0,75	0,75		14
Всего часов	108	30	30		48	108	6	6		96

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- Основные характеристики воспитания.
- Многофакторность воспитания
- Противоречивость воспитания
- Аспекты, в которых рассматривается конфликтность в воспитании.
- Возможность управления развитием ребенка и предотвращения педагогических ошибок.
- Категория «воспитание» в широком и узком педагогическом смысле.
- Основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Изменения в ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» по вопросам воспитания обучающихся
- ФГОС ДО и ФОП ДО о воспитании
- Понятие «воспитательная работа»
- Цели воспитательной работы.
- Направления воспитательной работы.
- Равнозначны ли все пять составляющих воспитания (умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое)? Свое мнение обоснуйте.
- Общие и индивидуальные цели воспитания

15. Компоненты, характеризующие сущность воспитания. Самовоспитание.
16. Воспитание как элемент культуры.
17. Цель и задачи воспитательной системы.
18. Принципы построения воспитательной системы в ДОУ, их характеристика.
19. Управление воспитательной системой ДОУ
20. Методика создания воспитательной системы.
21. Содержание воспитания.
22. Традиционная система воспитания
23. Особенности процесса воспитания в дошкольном возрасте
24. Структура воспитательного процесса
25. Понятие «средства воспитания».
26. Общение как средство воспитания.
27. Учение как средство воспитания
28. Труд как средство воспитания детей дошкольного возраста
29. Игра как средство воспитания.
30. Понятие и классификация методов воспитания.
31. Характеристика методов формирования сознания личности.
32. Требования к примерам, используемым в процессе воспитания
33. Характеристика методов организации деятельности и опыта общественного поведения.
34. Методы стимулирования поведения и деятельности.
35. Методы контроля и самоконтроля в воспитании
36. Понятие приёмов воспитания.
37. Понятие «формы воспитательной работы» как категории воспитания.
38. Классификация форм воспитательной работы.
39. Многообразие форм воспитательного процесса.
40. Алгоритм подготовки, проведения и педагогического анализа любой формы воспитательной работы.
41. Методика организации и проведения коллективного творческого дела.
42. Формы воспитания детей дошкольного возраста
43. Понятие «педагогическая технология».
44. Современные педагогические технологии. Их структура.
45. Педагогическая технология как педагогическая система.
46. Специфика технологий воспитания
47. Педагогика сотрудничества.
48. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества
49. Технология создания ситуации успеха.
50. Алгоритм выстраивания ситуации успеха
51. Технологии формирования творческой личности
52. Компоненты технологии формирования творческой личности
53. Примеры современных воспитательных технологий
54. Технология педагогической поддержки.
55. Технология коллективного творческого воспитания.
56. Функции деятельности воспитателя
57. Основные направления деятельности воспитателя
58. Методика планирования работы воспитателя.
59. Методика анализа результатов воспитательного процесса.
60. Принципы, на которые опирается деятельность воспитателя по изучению эффективности процесса воспитания.
61. Основные формы организации воспитательной работы в ДОУ

62. Формы воспитания дошкольников в зависимости от основного вида деятельности.
63. Формы воспитания в зависимости от метода воспитательного воздействия на ребенка (автор Н. И. Болдырев)
64. Понятие о педагогическом взаимодействии.
65. Основные задачи и принципы взаимодействия воспитателя с родителями
66. Национальное своеобразие воспитания
67. Что является эффективным средством воспитания в народной педагогике?
68. Назовите структурные компоненты культуры межнационального общения.
69. На чём базируется методика воспитания культуры межнационального общения? Что необходимо знать и учитывать педагогам?

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства детализируются по видам работ в оценочных материалах по дисциплине, которые утверждаются на заседании кафедры.

Система оценивания по дисциплине по очной форме обучения*

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
практическая работа (тема 1-2)	2	10
практическая работа (тема 3-6)	3	15
практическая работа (тема 7-8)	3	15
Промежуточная аттестация	Д. зачёт	40
Итого за семестр	100	

* в соответствии с утвержденными оценочными материалами по дисциплине

9. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	35
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа обучающегося в	10
	Самостоятельная работа	15
	Итого	25
Д. Зачёт		40

Общий итог	100
-------------------	------------

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

12. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Емельянова И.Н. Теории воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие /И.Н. Емельянова. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2020. – 144с.
2. Сорокина И.Р. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие /И.Р. Сорокина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. - 177 с.
3. Е.А. Сыпченко Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ / Е.А. Сыпченко. - М.: Детство-Пресс, 2019. - 799 с.
4. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ / А.Г. Гогоберидзе. - М.: Питер, 2022. - 559 с.

Дополнительная литература

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с.
2. Атамаскина Ю.В.: Современные педагогические технологии в ДОУ: Учебно-методическое пособие/Ю.В. Атамаскина – СПб: Детство Пресс, 2020- 112с.
3. Эрганова, Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник / Н.Е. Эрганова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.

4. Современные образовательные технологии Учебное пособие для вузов под редакцией Е.Н. Ашиной, О.В. Васиной, С.П. Ежова 2-е издание переработанное и дополненное, Москва. Юрайт. 2023
5. Дошкольная педагогика: учеб. пособие / Сост. Т.В. Газизова, У. Колокольникова, Т.А. Колесникова, Э.Г. Сабирова, С.В. Митросенко, Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2018. – 184 с.
6. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие. М.: Издат. центр «Академия», 2017. - 288 с.
7. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издат. центр «Академия», 2017. -336 с.
8. А.М. Митяева Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М. Митяева. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
9. И.А. Выродова Музыка в системе ранней помощи. Новые педагогические технологии: моногр. / И.А. Выродова. - М.: Карапуз, 2019. - 144 с.
10. Рожков Сергей Опыт инновационных педагогических технологий России XX века / Рожков Сергей, Юлия Маренчук und Наталья Шумакова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 192 с.
11. Э.Ф. Алиева Истории карапушек. Сборник сказочных историй. Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическая технология воспитания детей 5-8 лет в духе толерантного общения "Истории карапушек. Как жить в мире с собой и другими?": моногр. / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова. - М.: Национальное образование, 2015. - 609 с.

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

